

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 3601030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ενθαρρύνει τους μαθητές για να συμμετέχουν σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς και σε Σχολικά Προγράμματα σε Πανελλήνιο αλλά και Ευρωπαϊκό επίπεδο. Επίσης, επιδιώκεται η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε πλήθος διδακτικών επισκέψεων και μετακινήσεων εντός και εκτός Ελλάδος.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και προγραμμάτισαν διδασκαλίες ακολουθώντας αρχές των σύγχρονων θεωριών της διδακτικής και παιδαγωγικής επιστήμης με τη χρήση διερευνητικής, ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μεθόδου. Επιπρόσθετα, ενσωμάτωσαν, στο σχεδιασμό τους, καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας (ανεστραμμένη τάξη, διαφοροποιημένη-εξατομικευμένη διδασκαλία) και χρήση των ΤΠΕ.

Το Σχέδιο Δράσης "Ο δρόμος είχε τη δική του ιστορία" αποτελεί μία ενδιαφέρουσα, βιωματική εμπειρία με στόχο την ανάδειξη της τοπικής ιστορίας αλλά και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Σύμφωνα με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, τα αποτελέσματα υπήρξαν θετικά.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση την πλατφόρμα Myschool και τα παρουσιολόγια του σχολείου 2 μαθήτριες διέκοψαν τη φοίτηση τους και η φοίτηση ενός μαθητή χαρακτηρίστηκε ανεπαρκής λόγω υπέρβασης στο όριο των απουσιών.

Υπήρξε μέριμνα για τη φοίτηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Επίσης υπήρξε ενημέρωση πάνω σε θέματα μετάβασης/ επιλογής που αφορά τους μαθητές γυμνασίου που πρόκειται να φοιτήσουν στο λύκειο, από εκπαιδευτικούς του ΕΠΑΛ.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Γίνεται φανερό μέσω της τεκμηρίωσης του σχολείου, ότι οι εκπαιδευτικοί δίνουν έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας εντός και εκτός σχολικής αίθουσας, η οποία έχει πολλαπλά οφέλη για τη μαθητική κοινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί στήριξαν τις προσπάθειές τους σε δράσεις μέσω του ΙΕΠ, etwinning, Erasmus , ΚΕ.Π.Ε.Π.Ψ.Υ Μεσσηνίας και το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου. Η συνεργασία με τους εξωτερικούς φορείς και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στα προγράμματα προάγει με τον βέλτιστο τρόπο τις ισορροπημένες και επικοινωνιακές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών.

Υλοποιήθηκαν τρία Σχέδια Δράσης στον Άξονα: *Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών*, που πέτυχαν τους αρχικούς τους στόχους περί καλλιέργειας του αυτοσεβασμού και της αυτογνωσίας τους, σύσφιξης των σχέσεων τους και αποδαιμονοποίησης του διαδικτύου. Η διαδικτυακή σχολική εφημερίδα αποτελεί μια ενδιαφέρουσα προσέγγιση για την ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών/τριών, που εμπεριέχει και τον Άξονα σχολείο-κοινότητα.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Από την τεκμηρίωση του σχολείου προκύπτει ότι, ως προς τον άξονα αυτό, η λειτουργία του είναι άριστη.

Το σχολείο υποστήριξε αλλά και ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών μέσω συνεργασίας με το ΚΕ.Π.Ε.Π.Ψ.Υ., την ΕΔΥ της σχολικής μονάδας και του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Σε μεμονωμένες περιπτώσεις προβληματικής συμπεριφοράς μαθητών, η Διεύθυνση του σχολείου, οι σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, οι υπεύθυνοι των τμημάτων και όλος ο σύλλογος Διδασκόντων προέβησαν στις κατάλληλες ενέργειες. Έτσι, δεν δημιούργησαν πρόβλημα στη λειτουργία του σχολείου ούτε επηρέασαν επί της ουσίας τις καλές σχέσεις των μαθητών.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου ο οποίος και εφαρμόζεται.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Μέσω του θεσμού του δεκαπενταμελούς, των σχολικών κοινοτήτων και των Υπεύθυνων Καθηγητών Τάξεων επετεύχθη η ομαλή συνεργασία μεταξύ σχολικής μονάδας και οικογένειας.

Η στάση των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας, ενισχύει την παιδαγωγική σχέση μεταξύ σχολείου-οικογένειας και έχει συντελέσει στη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας μεταξύ τους.

Υπάρχει ιδιαίτερη μέριμνα και σοβαρό ενδιαφέρον από την πλευρά του σχολείου για την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και είναι φανερό ότι υπάρχουν ανοικτοί δίαυλοι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου

και οικογένειας.

Οι γονείς ενημερώνονται τακτικά για την πορεία φοίτησης των παιδιών τους και εκτάκτως, όταν παρουσιάζεται ανάγκη, με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, έντυπα σημειώματα, και τηλεφωνικώς.

Στο σχολείο δε λειτούργησε τη φετινή σχολική χρονιά Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων παρά τις προσπάθειες που κατεβλήθησαν από τη διοίκηση του σχολείου για την ενεργοποίησή του.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία της Διεύθυνσης με το Σύλλογο Διδασκόντων είναι αρμονική, δημοκρατικά οργανωμένη και αποτελεσματική.

Για την αρτιότερη αξιοποίηση των πόρων, οι ανάγκες ιεραρχούνται και συλλογικά τίθενται στόχοι και προτεραιότητες.

Γίνεται συντονισμένη προσπάθεια σε συνεργασία με διάφορους φορείς για την επιτυχή επίτευξη των στόχων.

Ωστόσο, το σχολείο καταγράφει σημαντικές και σοβαρές ελλείψεις και αδυναμίες σε υλικοτεχνική υποδομή, τεχνολογικό εξοπλισμό αλλά και μη σταθερότητας στη στελέχωση της ΕΔΕΑΥ, και καταθέτει συγκεκριμένες και σαφείς προτάσεις για την αντιμετώπιση των ανωτέρω δυσχερειών.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας δεδομένου ότι έχει διαρκή συμμετοχή και δράση σε πλήθος κοινών δράσεων με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Ενδεικτικά αναφέρονται η συνεργασία με το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου, το Νοσοκομείο Καλαμάτας, το Λιμενικό-Σώμα Ακτοφυλακής Καλαμάτας και την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία.

Επίσης το σχολείο βρίσκεται σε διαρκή επικοινωνία με ευρωπαϊκά σχολεία της Γαλλίας, Ιταλίας, Ρουμανίας, Ελλάδας, Τουρκίας, Ισπανίας και Πολωνίας μέσω του προγράμματος Erasmus .

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συμμετείχαν τόσο σε εξ αποστάσεως όσο και σε δια ζώσης επιμορφωτικά προγράμματα(ενδοσχολική επιμόρφωση και επιμόρφωση εκτός χώρου σχολείου).Επίσης

συμμετείχαν σε πληθώρα σεμιναρίων που διοργανώθηκαν από επίσημους φορείς της εκπαίδευσης.

Είναι φανερό η διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου να διαμορφώσουν μια κουλτούρα επιμόρφωσης στη σχολική μονάδα που να συνεισφέρει στη μαθησιακή και εκπαιδευτική διαδικασία. Ενταγμένο σε αυτή την κουλτούρα είναι και το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε στον Άξονα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Πλούσιο το ψηφιακό υλικό που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης, με πλέον αξιοσημείωτο τις ιστοσελίδες των καθηγητών σε διαφορετικά μαθήματα.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 10)**

Το σχολείο υποστηρίζει τη μακρόχρονη πορεία του στα ευρωπαϊκά προγράμματα με όλους του δυνατούς τρόπους.

Είναι αξιοσημείωτη η απονομή της Ετικέτας Σχολείου e Twinning για το σχολικό έτος 2023-2024 και η απονομή του Ευρωπαϊκού Σήματος Γλωσσών 2020 για την πρακτική της ανεστραμμένης τάξης. Επίσης τη φετινή χρονιά το σχολείο συμπεριλήφθηκε στο δίκτυο σχολείων ASPnet της Unesco.

Αλλά και σε εθνικό επίπεδο, η σχολική μονάδα παίρνει μέρος σε προγράμματα πολιτιστικού, φιλανθρωπικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

Το Σχέδιο Δράσης που πραγματοποιήθηκε σχετικά με τη χρήση της Πλατφόρμας ESEP είναι συγκεκριμένο, στοχευμένο στις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού και έχει απτά αποτελέσματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διάθεση και η αφοσίωση των εκπαιδευτικών να υλοποιήσουν διδασκαλίες βασισμένες στις αρχές σύγχρονων διδακτικών και παιδαγωγικών θεωριών.
- Οι εποικοδομητικές σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς.
- Η μέριμνα από πλευράς της Διεύθυνσης αλλά και του Συλλόγου Διδασκόντων για την ισότιμη ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Τονίζονται οι άοκνες προσπάθειες των εκπαιδευτικών(μέλη της ΕΔΥ, όλων των διδασκόντων και τη Διεύθυνσης) για τη σωστή και εύρυθμη λειτουργία του τμήματος Ένταξης που λόγω του ότι αριθμεί ένα μεγάλο αριθμό μαθητών επηρεάζει σε σημαντικό βαθμό την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία του σχολείου. Επισημαίνεται επίσης ότι οι εκπαιδευτικοί κάνουν χρήση εξατομικευμένων μεθόδων διδασκαλίας για τους μαθητές/τριες που φοιτούν στο τμήμα Ένταξης.
- Το ευρύ φάσμα των προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και μαθητικών διαγωνισμών σε μια προσπάθεια να καλυφθούν στο μέγιστο βαθμό οι ιδιαίτερες

κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του Γυμνασίου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επαναπροσπάθεια σύστασης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Ενημέρωση των γονέων κηδεμόνων για την πετυχημένη λειτουργία της Σχολής Γονέων στο σχολείο και την αναγκαιότητα της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προσπάθεια ένταξης του σχολείου στο Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης δεδομένου ότι το σχολείο χρησιμοποιεί τη φιλοσοφία της Σχολικής Διαμεσολάβησης για την επίλυση τυχόν συγκρούσεων και διαφορών μεταξύ των μαθητών/τριών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η αμέριστη ενθάρρυνση και συμπαράσταση της Διεύθυνσης και της Υποδιεύθυνσης του σχολείου για συμμετοχή σε μαθησιακές και επιμορφωτικές δράσεις.
- Η διαμόρφωση αυλλογικού, συμμετοχικού πλαισίου συνεργασίας.
- Ο σωστός και έγκαιρος εκπαιδευτικός προγραμματισμός.
- Η συνεχής ενημέρωση του blog του σχολείου για τις δράσεις του σχολείου. Η άρτια οργάνωση του συμβάλλει στην διαμόρφωση μιας σωστής εικόνας για το σχολείο και ενός δίαυλου επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-γονέων-κοινότητας.
- Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων πόρων του σχολείου.
- Η πολύ καλή συνεργασία της διεύθυνσης με το σύλλογο διδασκόντων.
- Ο πλουραλισμός των απόψεων στο σύλλογο διδασκόντων μέσα σε δημοκρατικό πνεύμα.
- Η δημιουργία προσωπικών ιστοχώρων των εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων με στόχο την εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το περαιτέρω άνοιγμα της σχολικής μονάδας προς την κοινότητα, μέσω της διάχυσης αποτελεσματικών συνεργασιών με άλλα σχολεία για θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται σε κάποιο θέμα, θα μπορούσαν να λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές προς τους συναδέλφους τους στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για αυτοεπιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη.
- Η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις που υλοποιούνται από φορείς της εκπαίδευσης.
- Η συμμετοχή σε συνέδρια, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες της Καλαμάτας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Διερεύνηση των δυνατοτήτων συνεργασίας με σχολικές μονάδες του ιδίου σχολικού συγκροτήματος με σκοπό τη συνεργατική συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων